

Rådet for Ungdomsuddannelser

- Rådets arbejde, med fokus på overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse – og på hvordan Danmark tager sig ud i et internationalt perspektiv

Rådet for Ungdomsuddannelser

- Nedsat i november 2014
- Består af repræsentanter for brancheorganisationer, folk fra praksis og forskere fra universiteterne
- Formandskab på 7 personer – øvrige består af 17 personer
- Uafhængigt af ministeren

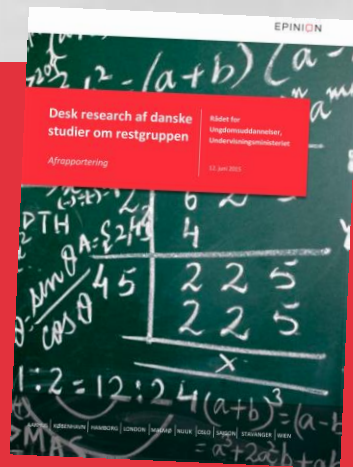
Funktion

- Rådgiver ministeren
- Sætter relevante undersøgelser i gang

To undersøgelser

Desk research om “restgruppen” i Danmark

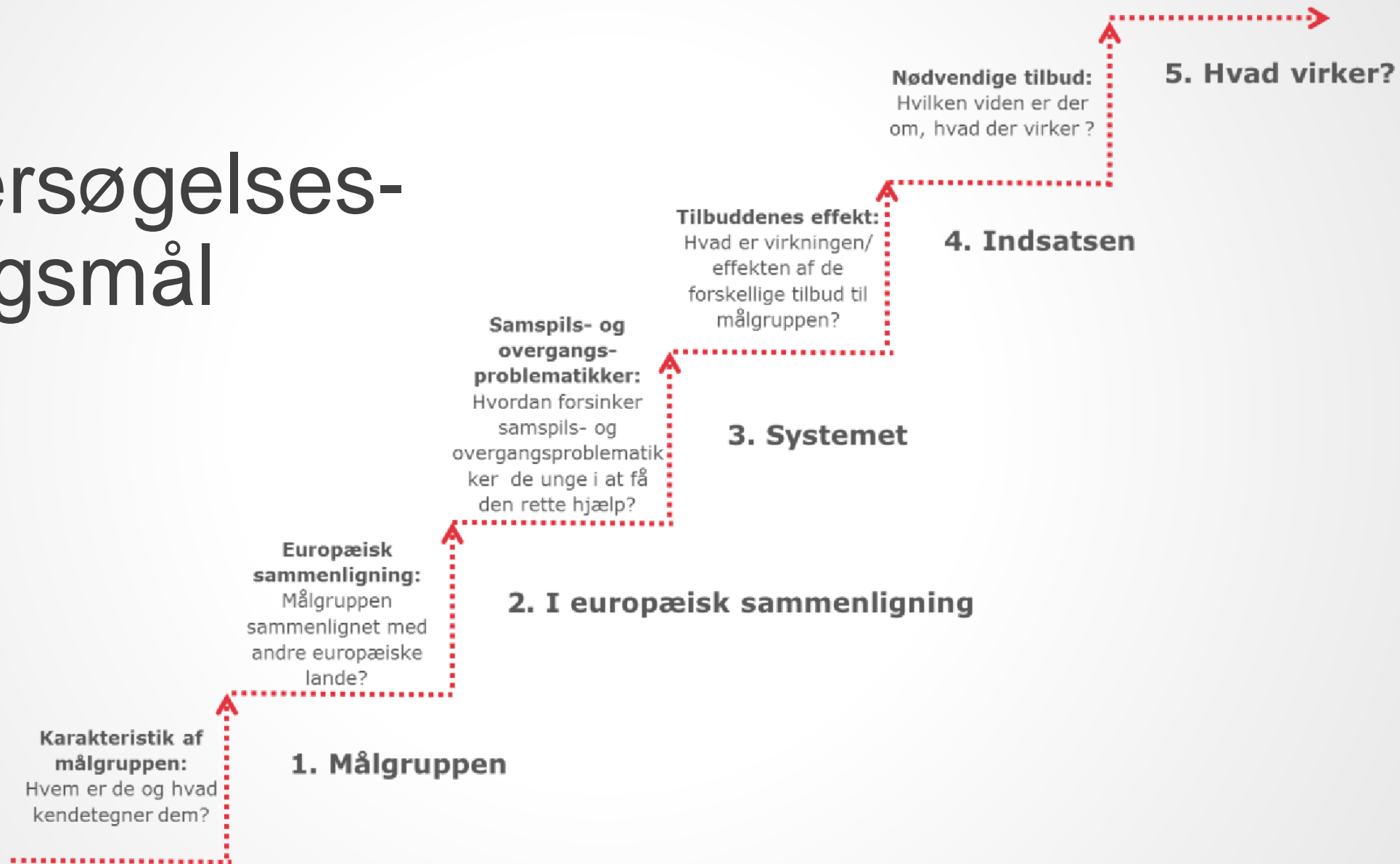
Unge, der inden for syv år efter afsluttet 9. klasse ikke har gennemført en ungdomsuddannelse



Desk research med international sammenligning af restgrupper



Fem undersøgelses-spørgsmål



Ikke restgruppe – men restgrupper?

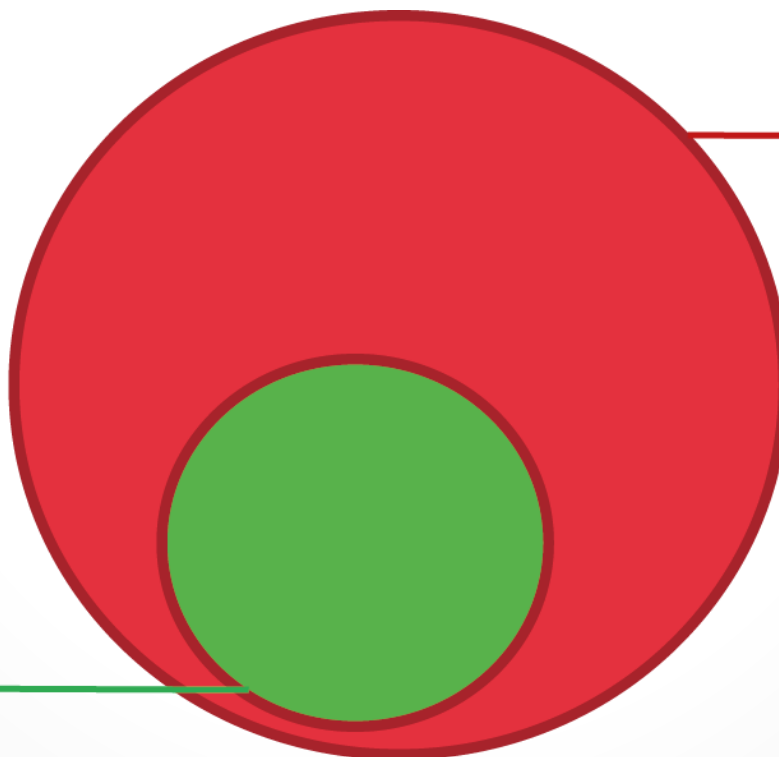
Faktorer med betydning for ikke at gennemføre en uddannelse

- Socioøkonomisk baggrund og demografi
- Faglige kompetencer
- Grundskoleerfaringer
- Familieliv
- Holdninger til uddannelse og beskæftigelse
- Trivsel og motivation
- Sociale kompetencer
- Personlige kompetencer
- Helbred 

Restgruppe – 2 definitioner

Snæver forstand

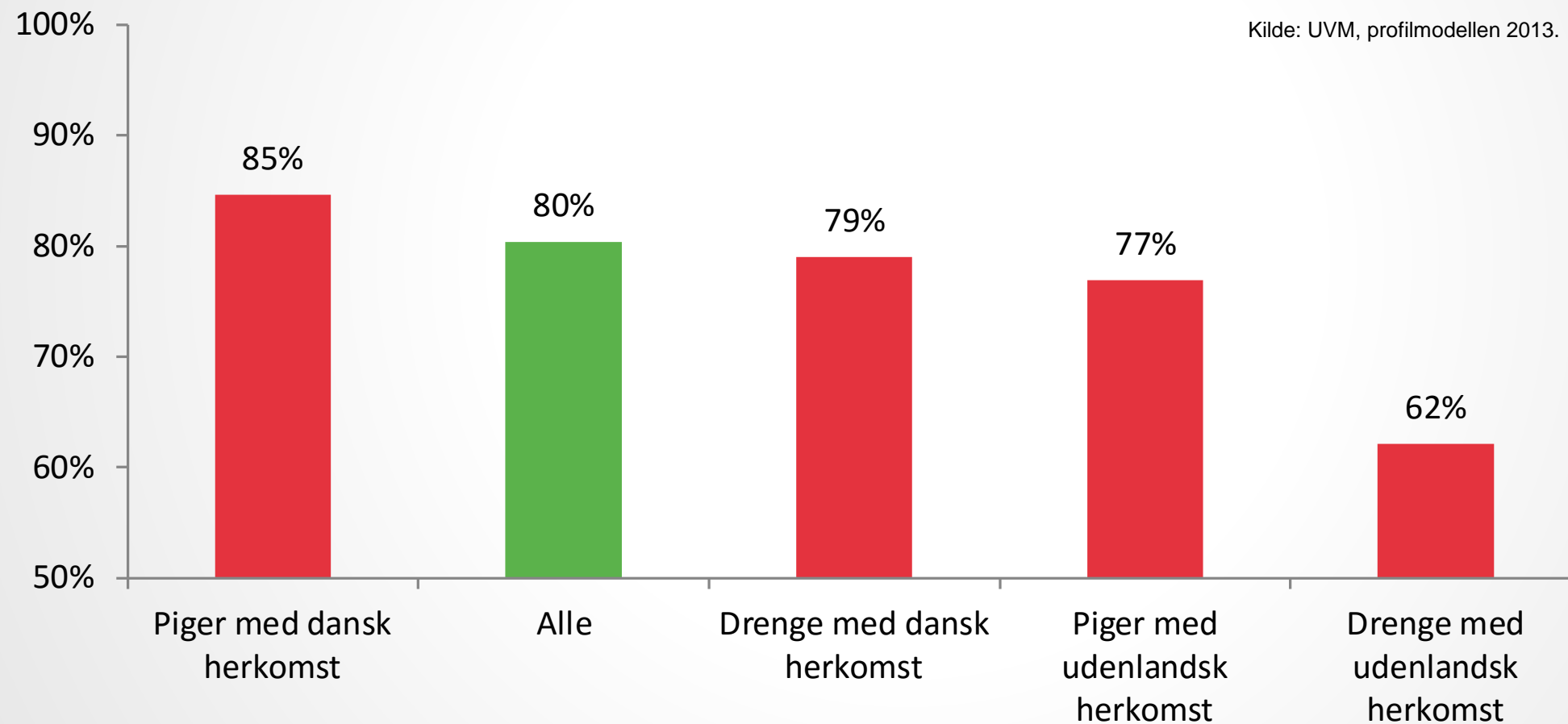
Andelen af de 18-24 årige, som højest har gennemført grundskolen, og som ikke er i uddannelse, træning eller arbejde (Early School Leavers).



Bred forstand

Andelen af de 15-29 årige som ikke er i uddannelse, træning eller arbejde (NEET)

Andel af ungdomsårgang som opnår mindst en ungdomsuddannelseskompentence 7 år efter afsluttet 9. klasse opdelt på køn og herkomst. 2013.



Drengeproblemer er ikke en naturlov

Andel af 18-24 årige uden uddannelse og arbejde opdelt på køn.

	Total	Mænd	Kvinder
Danmark	4,1	4,6	3,6
Holland	3,7	3,7	3,6
Finland	5,7	7,1	4,2
Sverige	3,2	3,2	3,2
Norge	4,3	4,4	4,2
Schweiz	2,4	2,3	2,5
Ontario	-	-	-

Kilde: Eurostat og nationale statistikker (2014).

Så mange gennemfører en ungdomsuddannelse

OECD- gennemsnit

- 84 procent gennemfører en ungdomsuddannelse

Danmark

- 92 procent gennemfører en ungdomsuddannelse

Danskerne skiller sig ud

- Ældre, når de får ungdomsuddannelse
- Stor forskel på alder mellem uddannelserne
- Flere i uformel uddannelse

Danskere er gamle, når de afslutter erhvervsuddannelse

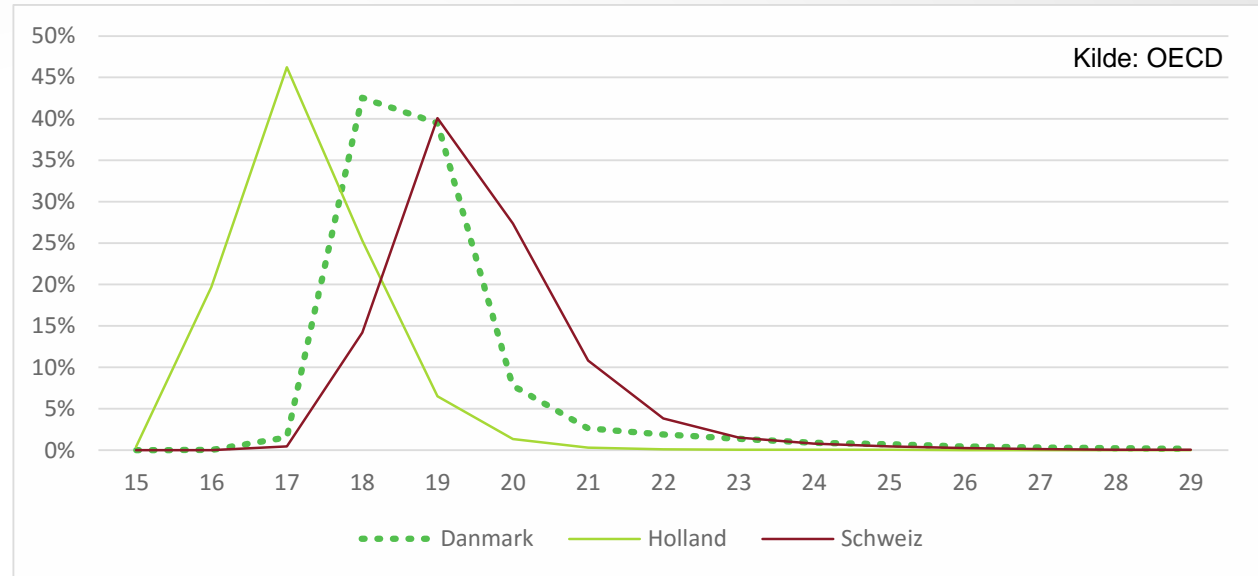
Gennemsnitsalder for bestanden på hhv. gymnasiale ungdomsuddannelser og erhvervsuddannelser

	Gymnasiale udd.	Erhvervsudd.
Danmark	19	28
Norge	19	28
Sverige	18	18
Finland	19	29
Holland	17	25
Schweiz	20	21
Canada	18	-

Kilde: OECD

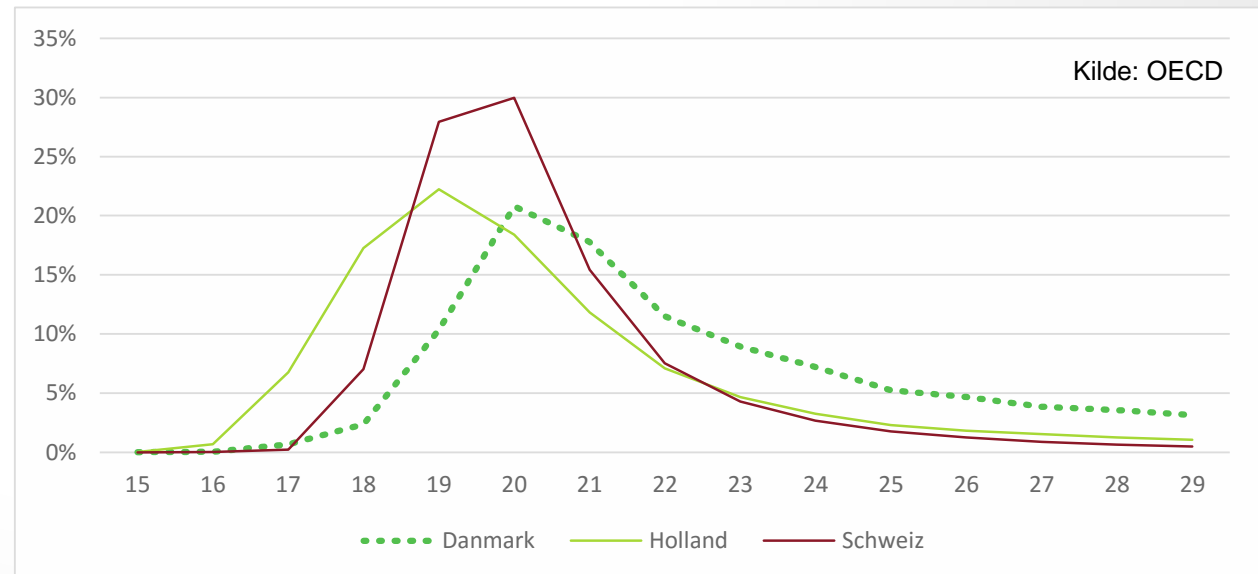
Gymnasial ungdomsuddannelse

Aldersfordeling på 1-aldersintervaller for gennemførelse af en gymnasial ungdomsuddannelse.



Erhvervsfaglig ungdomsuddannelse

Aldersfordeling på 1-aldersintervaller for gennemførelse af en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse.



Fuldførelses-procenter på ungdomsuddannelserne

Fuldførelsesprocenter på hhv. gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser

	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsuddannelser	Samlet
Canada			73
Danmark	89	53	73
Finland	92	74	82
Holland	94	73	82
Norge	83	60	72
Sverige	84	75	80
Schweiz	-	-	-

Kilde: OECD

Danmark har flest i uformel uddannelse

Unge 15-29 år opdelt på aktivitet. I uddannelse, i arbejde og hverken i uddannelse eller arbejde (NEET)

	Hverken i formel uddannelse eller arbejde	Hverken i uddannelse eller arbejde (NEET)	I (u)formel uddannelse
15-29 år			
Danmark	10,3	7,3	3,0
Norge	8,8	7,1	1,6
Sverige	10,4	7,8	2,6
Finland	13,1	11,8	1,3
Holland	8,6	7,6	1,0
Schweiz	9,0	7,5	1,5
Ontario	-	13,2	-

Kilde: OECD

”

Sat på spidsen betyder vores resultater derfor, at vi ikke finder noget belæg for, at ordningen skal udbredes i sin nuværende form (hvis formålet er at øge overgangen til ungdomsuddannelse). De forberedende tilbud har imidlertid mange andre formål, og med denne rapport kan vi derfor ikke sige noget om, hvorvidt tilbuddene har haft en gavnlig effekt på eksempelvis at styrke de unges personlige og sociale kompetencer.

Kilde: Forberedende tilbud og overgang til ungdomsuddannelse, SFI

Gennemførelse indvandrere og efterkommere

Fuldførelsesprocent på ungdomsuddannelse for indvandrere/efterkommere

	1. generation	2. generation
Danmark	57	64
Norge	52	68
Sverige	74	76
Finland	70	78
Holland	67	73
Schweiz	-	-
Canada	-	-

Kilde: OECD

Fuldførelses-procenter fordelt efter forældres uddannelsesniveau

Fuldførelsesprocent på ungdomsuddannelse betinget af forældres uddannelsesniveau

	Grundskole	Erhvervs-uddannelse	Videregående uddannelse-	Forskel ml. grundskole og videregående uddannelse
Danmark	54	72	84	30
Norge	49	69	83	34
Sverige	67	80	88	21
Finland	67	78	88	21
Holland	-	-	-	-
Schweiz	-	-	-	-
Canada	-	-	-	-

Kilde: OECD

Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse – struktur er vigtig



15-årige i formel uddannelse i Danmark = ca. 100 procent



15-årige i formel uddannelse i Schweiz = ca. 100 procent



15-årige i formel uddannelse i Holland = ca. 100 procent



17-årige i formel uddannelse i Danmark = ca. 90 procent



17-årige i formel uddannelse i Schweiz = ca. 100 procent



17-årige i formel uddannelse i Holland = ca. 100 procent

Udfordringer og anbefalinger for forberedende tilbud

Større pædagogisk fokus

Udfordring:

Større økonomisk ansvar til institutionerne har medført en professionalisering af institutionsdriften. Måske har det svækket det pædagogiske fokus.

Anbefalinger:

- Målbare mål
- Intelligent dokumentation
- Mål ikke alene på umiddelbar overgang til uddannelse
- Etabler ledelsesudviklingsprogram

Sammenhæng mellem uddannelsesstilbud

Udfordring:

Overgangen mellem uddannelser er et kritisk punkt.

Anbefalinger:

- Udvikling og evaluering af brobygningsforløb mellem de forberedende forløb og de ordinære ungdomsuddannelser samt til erhvervslivet
- Styrk UU's rolle

Tilbuddenes finansiering

Udfordring:

Pengene kommer fra forskellige kasser, hvilket kan medføre uheldige incitamerter hos aktørerne. Institutionernes succes bliver ofte målt på deres evne til at få flere elever, hvilket ikke er hensigtsmæssigt hverken set fra et samfundsøkonomisk eller den unges perspektiv.

Anbefalinger:

- Iværksæt en undersøgelse af de finansieringsmodeller, der ligger til grund for tilbuddene. Formålet er at identificere uheldige incitamentsstrukturer og eliminere kasse-tænkning.