

---

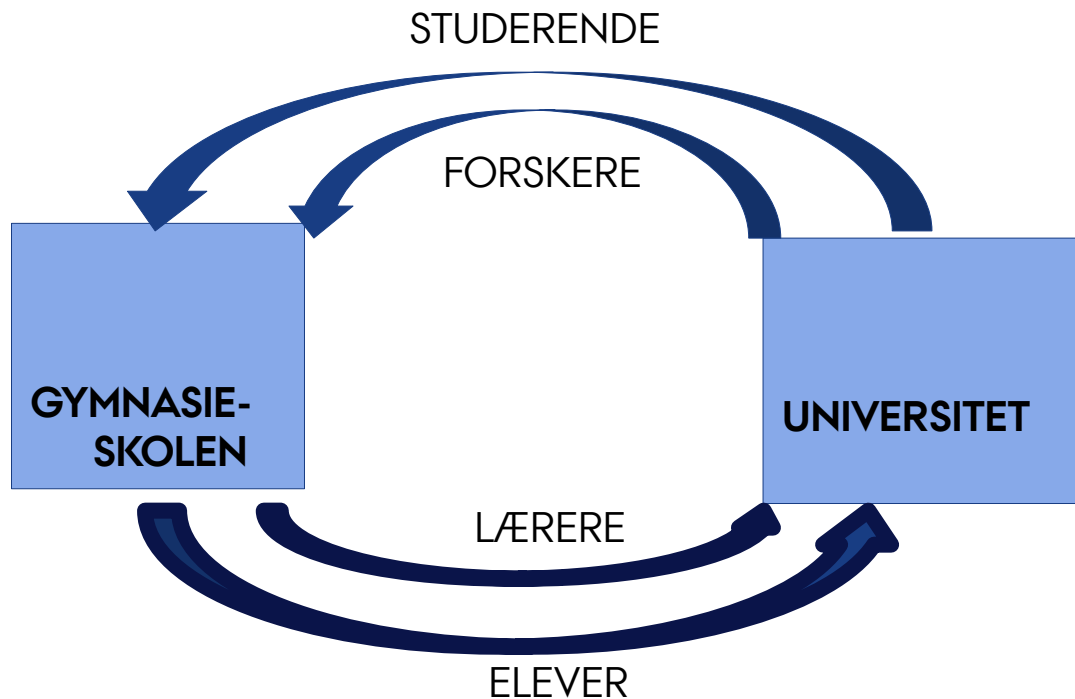
# SAMSPILLET MELLE M GYMNASIET OG DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER MED SPECIFIKT FOKUS PÅ DET FAGLIGE NIVEAU

# DISPOSITION

---

- Skæbnefællesskab
- Fra student til studerende
- Samarbejdet mellem gymnasieskolen og universiteterne

# SKÆBNEFÆLLESSKAB

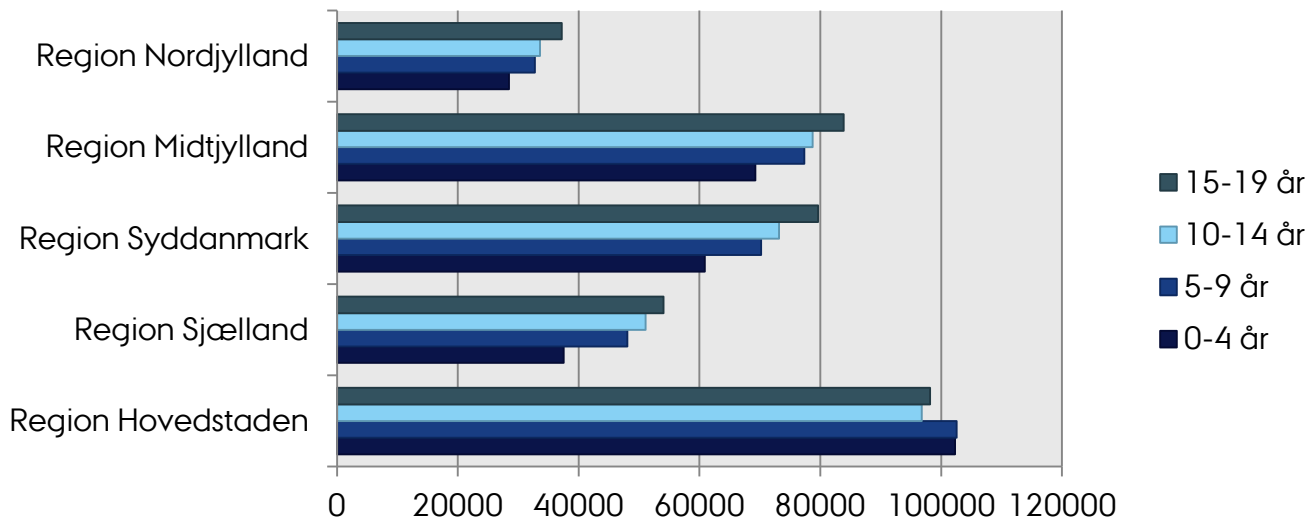


# SKÆBNEFÆLLESSKAB

---

- Demografi (og geografi)
- Prognoser på efterspørgsel efter arbejdskraft
- Økonomiske rammevilkår

# DEMOGRAFI (OG GEOGRAFI)

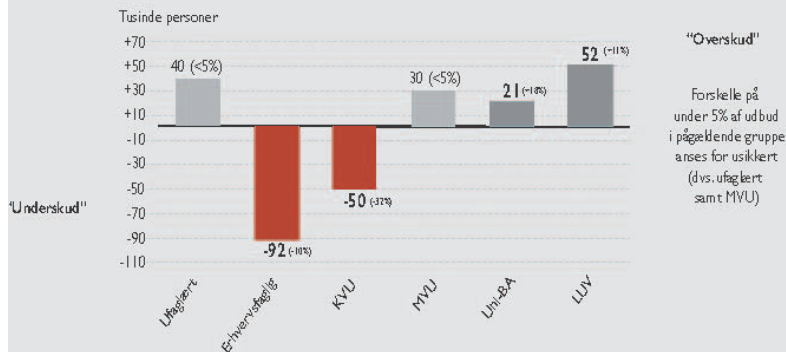


Kilde: Danmarks Statistik  
Folketal 1. januar 2015

# FREMTIDENS EFTERSPØRGSEL

## UDSIGT TIL UBALANCER I UDDANNELSE I 2030

Der vil være et betydeligt behov for, at flere tager en erhvervsfaglig uddannelse og en kortere videregående uddannelse. Til gengæld vil der på sigt være alt for mange med en lang videregående uddannelse (LVU), og det skyldes, at antallet af personer med en LVU frem mod 2030 næsten fordobles, da 28% af en ungdomsårgang på dette tidspunkt må forventes at tage en LVU. Et fornuftigt måltal er, at ca. 20% får en LVU.



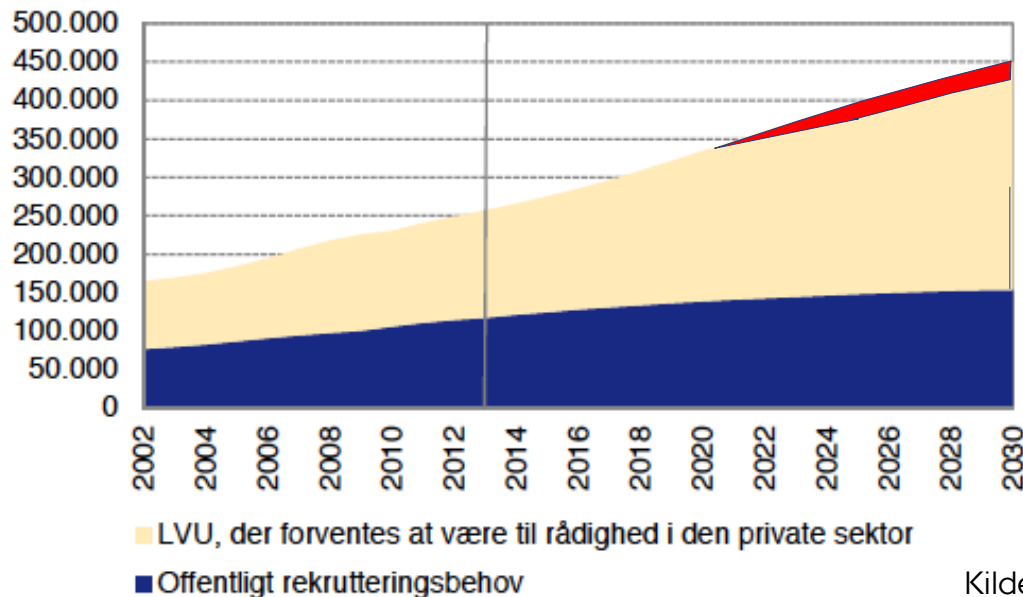
Note: Tællene er vist i 1.000 personer (samt i % af udbud for pågældende gruppe) og summerer for alle scenarier til 0. Finansministeriets forventning til den strukturelle ledighed på 2,7% er inkluderet i alle uddannelsesgrupper.

Kilde: Copenhagen Economics på baggrund af data fra DEA og AE samt 2030 scenarier i Finansministeriets opdaterede 2020-forløb

Kilde: Axcelfuture

# FREMTIDENS EFTERSPØRGSEL

Figur 2.13. Antal personer med en lang videregående uddannelse, der er til rådighed for beskæftigelse, 2002-2030.

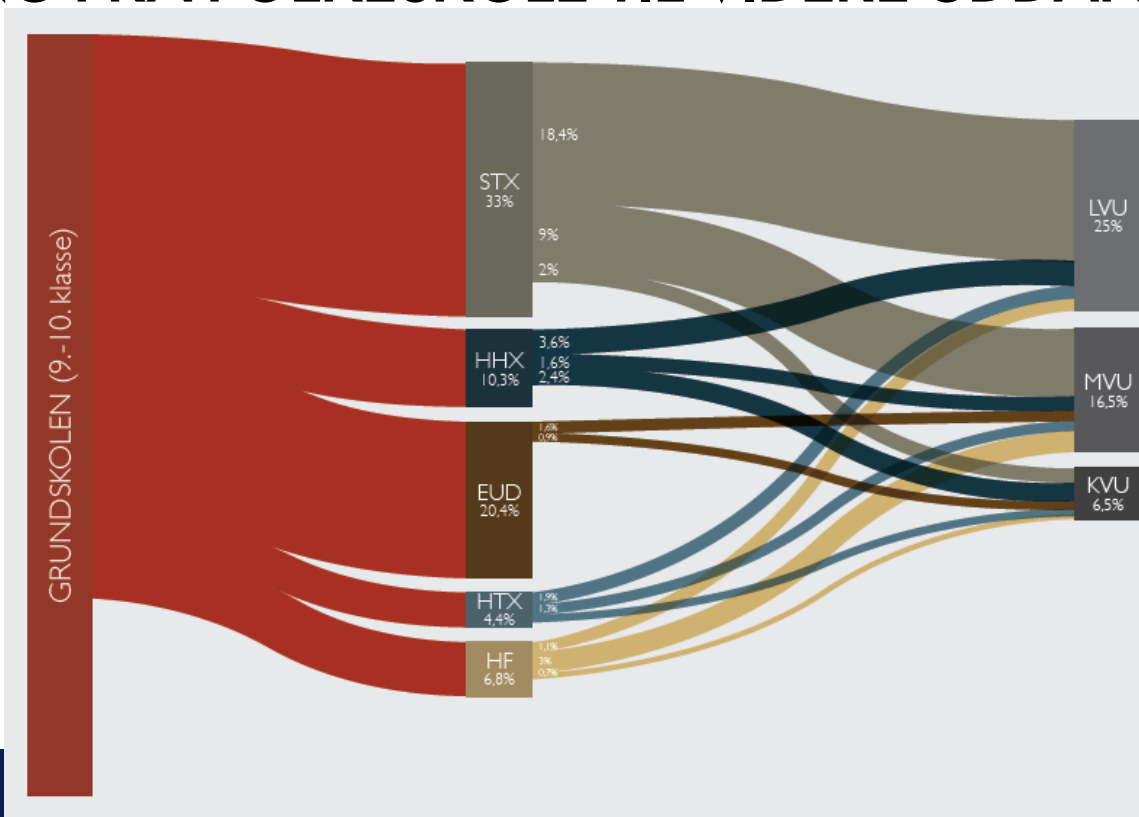


Dimensioneringseffekt  
Ca. 130.000 ekstra med LVU  
skal i 2030 ansættes på det  
private arbejdsmarked

Ca. 36% offentlig beskæftigelse  
Ca. 64% privat beskæftigelse

Kilde: Nye Veje Analyserapport, Kvalitetsudvalget

# FORDELING FRA FOLKESKOLE TIL VIDERE UDDANNELSE



Kilde: Axcelfuture



# KONKLUSION: FREMTIDEN BYDER PÅ MINDRE "TRÆNGSEL"

---



# FRA STUDENT TIL STUDERENDE

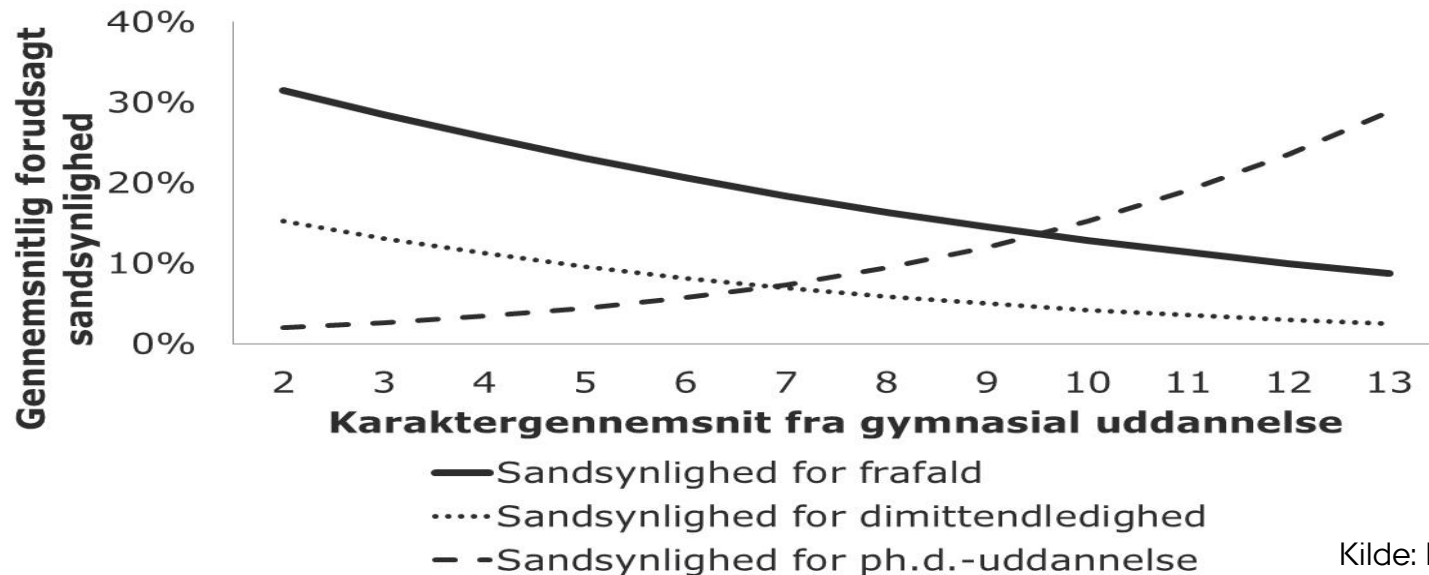


# FRA STUDENT TIL STUDERENDE

---

- Studieforberegende
  - Betydningen af karakterer, motivation og uddannelsestype
  - Fagkombinationer og GSK
  - Matematik/naturvidenskab og sprogfærdigheder
- Dannelse i 2016

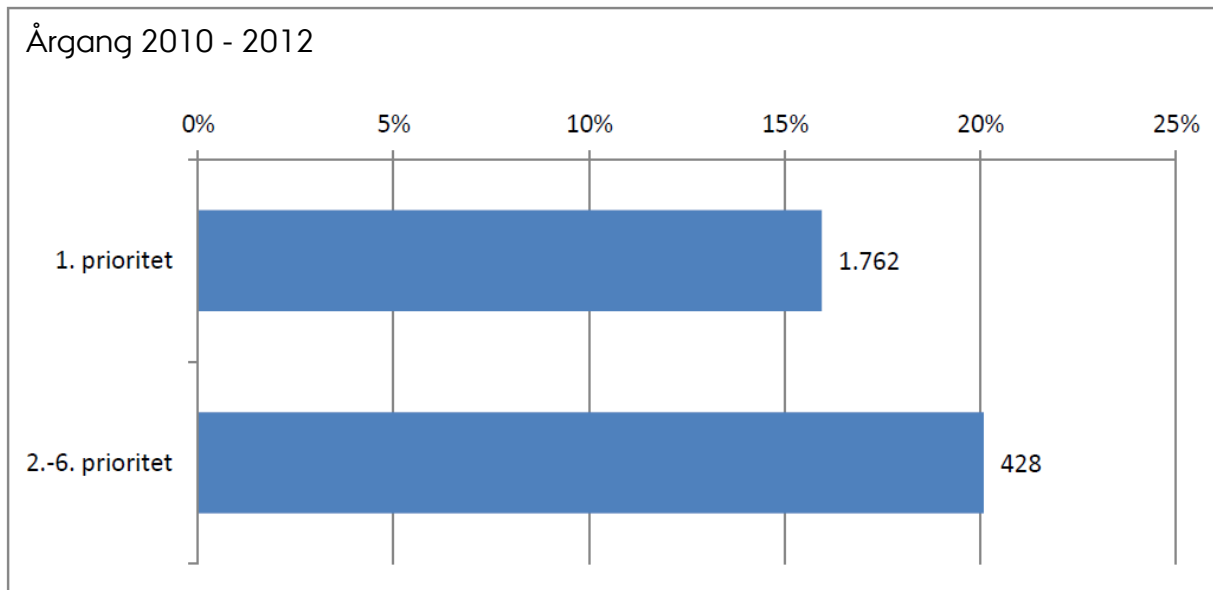
# KARAKTERERNES BETYDNING



Kilde: EVA, rapport om gymnasiekarakterernes betydning

# MOTIVATION

Figur 9: Førsteårsfrafald på AU opdelt på ansøgningens prioritet



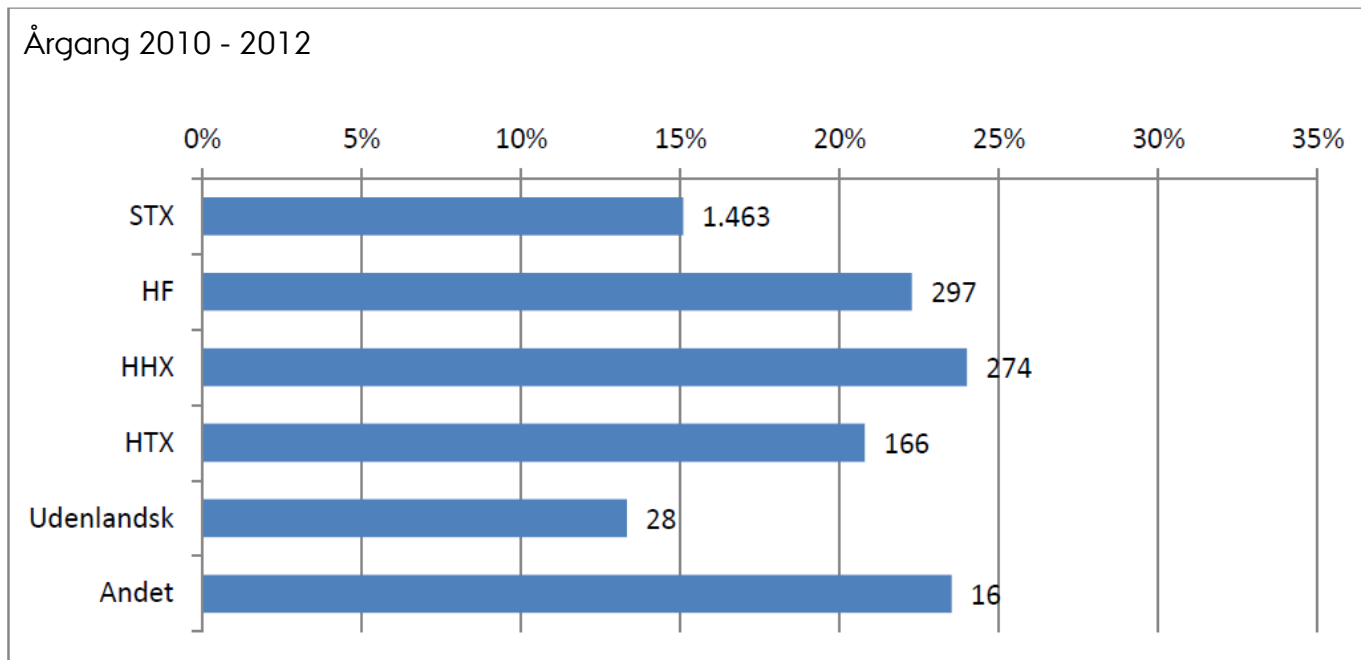
Kilde: AU's frafaldsundersøgelsen

Note: AU-population: 13.178. Tallene ved søjlerne angiver antal personer.

Prioritet 7. og 8. samt kvote 3-optagne (betalende udenlandske studerende) og studerende optaget i 2. runde er ikke medtalt i opgørelsen.

# GYMNASIAL UDDANNELSESTYPE

Figur 1: Førsteårsfrafald på AU opdelt på adgangsgivende eksamen

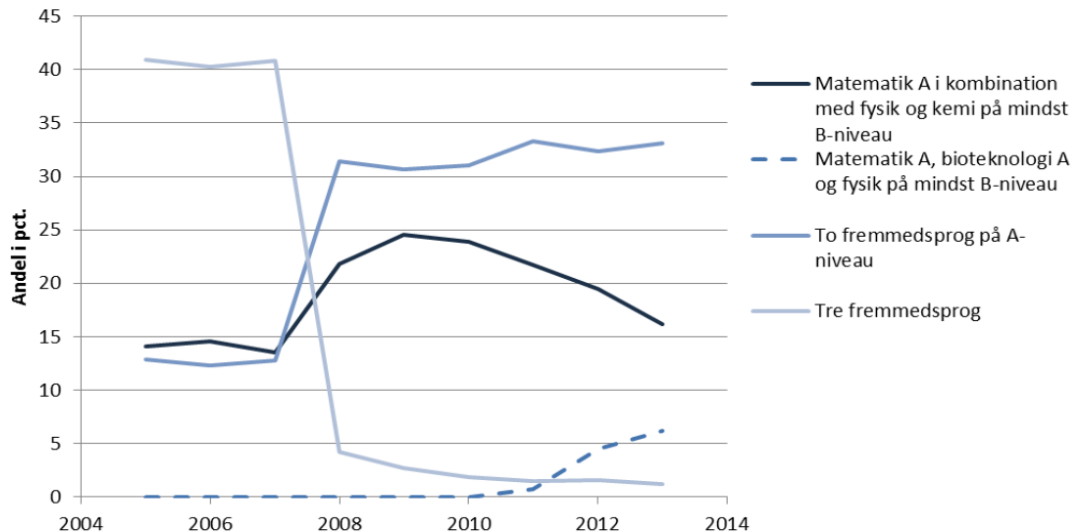


Note: AU-population: 13.920. Tallene ved søjlerne angiver antal personer.

Kilde: AU's frafaldsundersøgelsen

# DEN "RETTE" FAGKOMBINATION

Figur 6 Udviklingen i udvalgte fagkombinationer hos stx-studerter før og efter Re-  
formen, 2005-2013



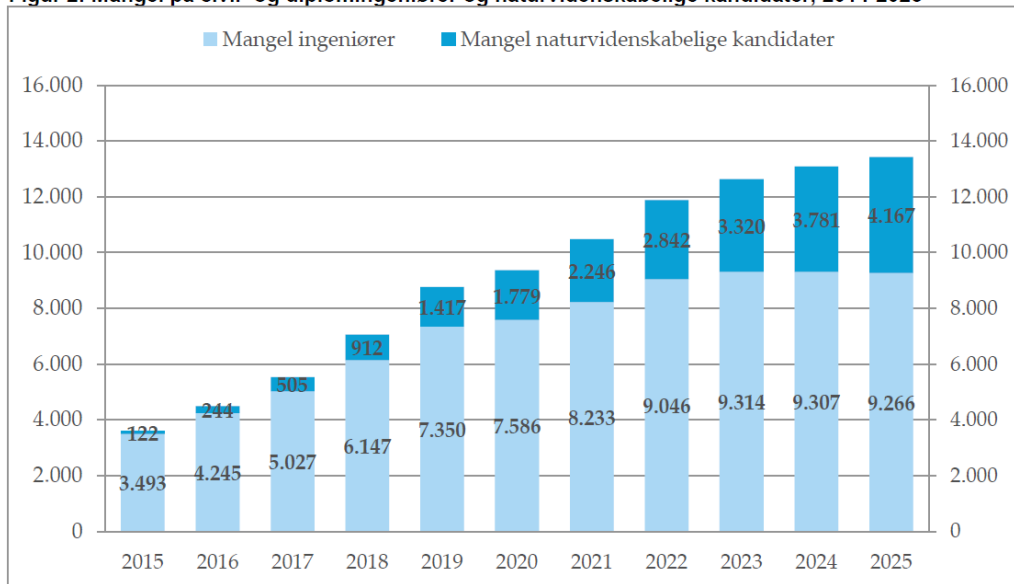
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Bemærk: Alle beregninger i tabel 1 er inklusive studenterkursus og er beregnet ud fra antal personer, der opfylder kriterierne i Tabel 10.

Kilde: UVM, notat  
om studenternes  
fagvalg, 2014

# NATURVIDENSKAB OG TEKNIK

Figur 2: Mangel på civil- og diplomingeniører og naturvidenskabelige kandidater, 2014-2025



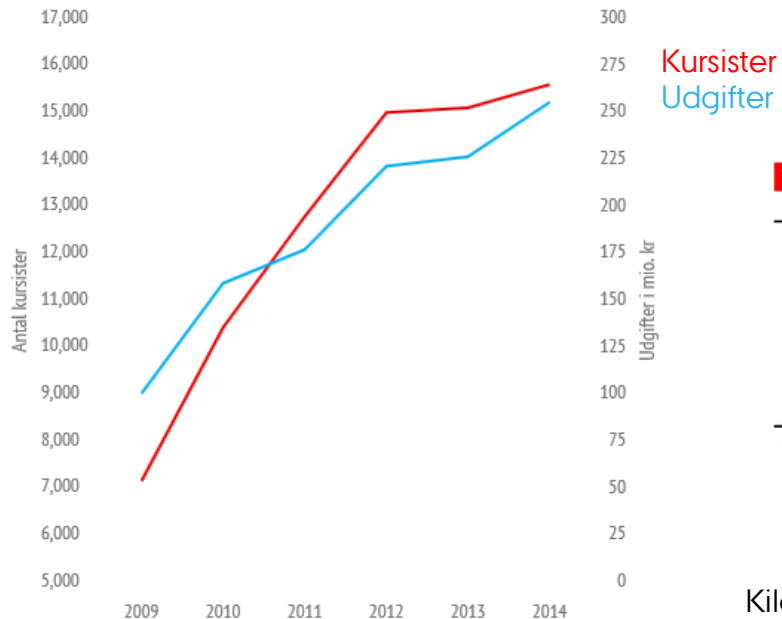
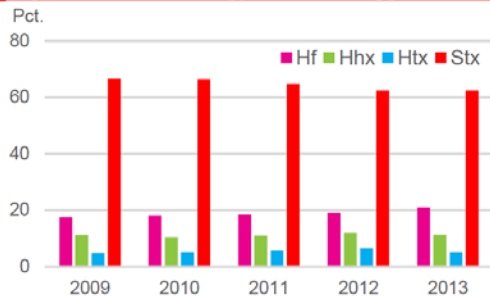
Kilde: Engineer the future, 2015



# GSK UDVIKLING

## Udvikling i antallet af GSK-kursister og udgifter

Figur 2: Kursisternes gymnasiale baggrund



Tabel 1: Top 5 over brugte GS-kurser

|   | Hf                | Hhx               | Htx               | Stx                |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Matematik (4.112) | Matematik (2.284) | Matematik (867)   | Matematik (12.180) |
| 2 | Fysik (1.322)     | Kemi (976)        | Tysk (287)        | Kemi (6.997)       |
| 3 | Kemi (1.139)      | Fysik (581)       | Samfundsfag (275) | Fysik (5.209)      |
| 4 | Tysk (1.059)      | Engelsk (167)     | Historie (245)    | Engelsk (1.578)    |
| 5 | Engelsk (1.051)   | Spansk (149)      | Engelsk (178)     | Spansk (905)       |

Anm.: Tallene i parentes angiver antallet af kursister

Kilde: DEA, notat 47, 2015

# SPROG-PROBLEMATIKKER

---

1. Rekruttering
2. Efterspørgsel
3. Finansiering

# DANNELSE

---

- ❖ Det klassiske dannelsesbegreb
- ❖ Dannelse anno 2016
  - Omfatter også digital dannelse (og kompetencer)
  - Non-kognitive færdigheder

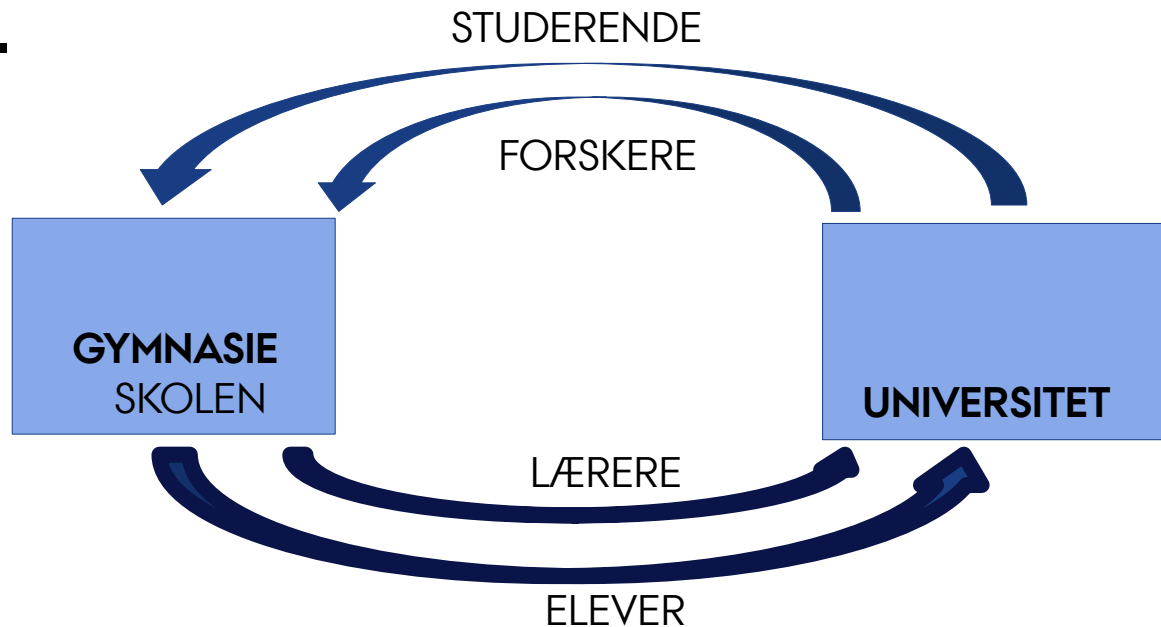
# KONKLUSION: FREMTIDEN EFTERSPØRGER FORSAT FAGLIGHED OG DANNELSE

---

Dyb faglighed men også non-kognitive færdigheder

Dannelsen opdateret

# SAMARBEJDET MELLEM GYMNASIESKOLEN OG UNIVERSITETERNE



# FÆLLES OPGAVER

---

Sikre gymnasieeleverne **det rigtige uddannelsesvalg**

- ▶ Sikre rette adgangskompetencer
- ▶ Eksponering for uddannelsesmuligheder
- ▶ Forløb for særlige grupper (talenter – også de skjulte)

Sikre **kvalificerede undervisere** i gymnasieskolen

- ▶ Karrierevejledning og fremme
- ▶ Kvalifikationer

# FÆLLES OPGAVER

---

## Efter- og videreuddannelse

- ▶ Formaliseret (gymnasiepædagogikum)
- ▶ Behovsdrevet

## Andet

- ▶ Fagdidaktisk forskning og udvikling
- ▶ Undervisningsmateriale
- ▶ Uddannelsespolitiske emner
- ▶ Bestyrelsesposter - aftagerpaneler

# EN BRED VIFTE AF SAMARBEJDSFLADER

---

u-days

- Masteruddannelser
- Akademiet for Talentfulde Unge
- Teoretisk pædagogikum for gymnasielærere
- Gymnasielærerdage
- U-days
- Studiepraktik
- Oplæg, foredrag og arrangementer
- SubUniversity
- Det Rullende Universitet
- Feedback og vejledning
- 'Studerende for en dag'





# KONKLUSION: FREMTIDEN KRÆVER MERE END NOGENSINDE AT VI SAMARBEJDER, SÅ:

---

- Det enkelte unge menneske understøttes i at vælge rigtigt
- Uddannelserne understøttes i at svare på samfundets efterspørgsel
- Uddannelsessystemet er sammenhængende

# SAMSPILLET MELLEM GYMNASIET OG DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER: ØNSKESEDDEL

- Ønsker til indhold i gymnasiereform: kvalitet i højsæde
  - Dyb faglighed
    - Speciel fokus på matematik, kemi og fysik
    - Speciel fokus på gode sproglige lompeterencer
  - Færre linjer
  - GSK med i gennemsnit
- "Opdateret" Digital dannelse



AARHUS  
UNIVERSITET