

NOTAT

Bureaukratiske regler og byrder

Som input til debatten om at nedbringe bureaukratiet på stx har GBF spurgt foreningens medlemmer, hvilke regler og byrder de ser som "udfordringer" for at kunne drive et gymnasium effektivt og hensigtsmæssigt.

Nedenstående liste er en nettoliste over de indkomne forslag – og som vi i Gymnasiernes Bestyrelsesforening både finder relevante og rimelige at adressere.

Færre indberetninger (herunder KPI'er)

- Den **øgede indberetningspligt på lærernes arbejdstidsanvendelse** er yderst tidskrævende. Tallene skal indberettes på institutionsniveau, men for at kunne dette, skal der samles ind på lærerniveau. Det er meget ressourcekrævende og paradoksalt, når man med OK13 netop afskaffede den type dokumentationskrav, hvor man skulle opgøre lærernes opgaver detaljeret og på tid.
- **Dobbeltindberetning af elevoptælling i forbindelse med opgørelse af klasseloftet.** I september laves både en samlet elevoptælling (aktivitetsindberetning) med revisorerklæring og en særskilt elevoptælling af 1.g elever (klasseloftet) med revisorerklæring. Dette burde kunne forenkles og samles i én indberetning med én revisorerklæring.
- **Administration af Socialpædagogisk Støtte (SPS-midler).** Eksempelvis skal der til de samme elever søges om midler hvert halve år, selv om disse fortsætter på skolen i 3 år.
- **Aktivitetsindberetning på brobygningselever (fast tilskud)**
 - Brobygningselever er utrolig tungt og dyrt at administrere. Der gives for nuværende tilskud pr. aktiv elev. Dette bør ændres til et fast tilskud. Udregnet på baggrund af gennemsnittet for de sidste f.eks. 3 år, vil man herved spare:
 - Den tid lærerne bruger på fraværsregistrering
 - Den tid administrationen bruger på at registrere fravær
 - Den tid administrationen bruger på at udarbejde dokumentation til revisionen
 - Revisionshonorar
- **Spørgeskemaundersøgelser fra UVM og konsulentfirmaer.** Der bruges mange ressourcer på stadig flere undersøgelser.

Eksempel fra et gymnasium:

I skolens administration er der samlet set brugt mindst én uges arbejde på at svare på spørgeskemaer fra Quartz og nylig fra PwC. Hensigten med undersøgelsen er udelukkende at finde besparelser på vores drift, hvilket vi jo selv arbejder målrettet med i hverdagen, og mange af rapportens forslag er allerede aktiveret på mange skoler.

Strukturelle hindringer / lige vilkår

- **Stx-taxameter:** Stx er underlagt offentlighedsloven og forvaltningsloven, dvs. reglerne om partshøring, begrundelser og dokumentation som led i, at skolen træffer forvaltningsafgørelser både i elevsager og medarbejdersager. Tilsvarende kan der søges om aktindsigt i dokumenter efter reglerne i offentlighedsloven. Hermed har almene gymnasier mere administra-

tion og flere arbejdsprocesser end skoler, der ikke er omfattet af offentlighedsloven fx erhvervsskoler, handelsgymnasier og handelsskoler, et forhold som burde afspejles i størrelsen af stx-taxametret.

- Afskaf eller mindsk bindinger i forhold til **samlæsning af hold og studieretninger**. Som reglerne er i dag kan man ikke samlæse studieretningsfag og valgfag.

Et eksempel:

11 elever med fysik på B-niveau ønsker at fortsætte med fysik på A-niveau. Med de nuværende regler kan de ikke fortsætte på et allerede eksisterende studieretningsfag (fysik på A-niveau), det vil sige at gymnasier er nødsaget til at oprette et sideløbende fag, frem for at fylde op på et allerede eksisterende hold, hvilket er meget omkostningstungt og en stor udfordring for specielt de mindre gymnasier.

- **Regelsæt omkring rektors løn** – det er tungt og bureaukratisk. Dette er et emne som Gymnasiernes Bestyrelsesforening arbejder med og vil vende tilbage med i løbet af kort tid.
- **Mulighed for at udbyde erhvervsskoleforløb**. En liberalisering af systemerne er ønskværdigt, så samspillet og mulighederne mellem uddannelserne øges. På forsøgsbasis kunne der f.eks. åbnes for, at stx må udbyde erhvervsskoleforløb (grundforløb, snuseforløb). Dette er især relevant for gymnasier, hvor der er langt til det nærmeste uddannelsessted.
- Fjern **det fleksible 28-elevers klasseloftet** - eller som minimum, bør det ændres til et gennemsnitligt klasseloft på hele institutionen set over alle år og på tværs af studieretninger. Dette vil både give en mere fleksibel tilrettelæggelse af skolernes hverdag og mulighed for reelle besparelse. Desuden kunne man vælge at flytte tælledatoen til efterårsferien, hvorved de fleste gebyrer og bøder i forbindelse med overtrædelse af klasseloftet ville kunne indgås.

IT / Digitalisering

- **Arbejdsgange ifm. digitalisering**. Digitalisering er kommet for at blive og trænger sig på i mange sammenhænge mhp. at skaffe større overblik, bedre sagsbehandling samt fjerne overflødig rutinearbejde.
Man skulle derfor mene, at iværksættelse af digitalisering ikke behøver de store undersøgelser af besparelspotentialet. Ikke desto mindre oplever skolerne, at de gang på gang bliver sat til at lave detaljerede opgørelser over diverse besparelsemuligheder i denne sammenhæng. Eksempelvis blev skolerne i forbindelse med overgangen til digital aflevering af eksamensopgaver bedt om at redegøre detaljeret for, hvad der hidtil var anvendt af arbejdstid på at ekspedere de skriftlige eksamensopgaver samt oplyse om den portoudgift, som havde været forbundet dermed.
- **Elevfravær** – det skal være muligt at sende breve til forældrenes e-boks. I dag udsendes breve pr. anbefalet post, når skolen ikke har cpr.nr. på forældre til elever under 18 år. For elever under 18 år bør uddannelsesstedet kende deres værges/forældres cpr-nummer, hvorved det bliver muligt at sende breve til forældrenes e-boks. En sådan ændring i bekendtgørelsen vil lette tung administration, fjerne portoudgifter, og som sidegevinst efterlever man kravet om digitalisering.
- **Det er uhensigtsmæssigt at opgradere økonomisystemer lige inden en årsafslutning**, vel at mærke til et system med en helt ny funktionalitet, der på ingen måde ligner det, der hidtidig er arbejdet med i mange år.
- **Lagring af afgivet information**. Oplysning afgivet fra et gymnasium bør kunne lagres i centraladministrationen på en sådan måde, at der ikke skal spørges til samme information flere gange. Fraværet af opdaterede datasystemer, der kan tale sammen, afføder, at forskellige kontorer ikke kender hinandens virksomhed og derfor belemrer gymnasierne med samme spørgsmål flere gange.

Eksamenssystemet

- Et **forenklet eksamenssystem** vil kunne frigive midler, som kan bruges på undervisning. I dag bruges der eksempelvis stadig 2 censorer på de skriftlige eksamener, mens der i folkeskolen og på universiteterne kun er én censor. **Intern censur** kunne med fordel anvendes langt mere og suppleres med ekstern censur i de tilfælde, hvor eleven er uenig i karakteren/eksamen.
- **Afløsningsopgaver**, hvor den studerende udarbejder, afleverer og få bedømt en skriftlig opgave **i stedet for at gå til almindelig eksamen** i et fag, er i dag en mulighed for de videregående uddannelsesinstitutioner. Sidestilles det almene gymnasium hermed, således at afløsningsopgaver også her bliver en mulighed, vil det frigøre midler, som kan bruges på undervisning.
- **Sæt antallet af eksamener op, således at flere eksamensterminer kan udnyttes.** I dag er der begrænsninger på, hvor mange eksamensterminer, der kan bruges. Dette skyldes bl.a., at eleverne ikke må kunne gætte deres udtræk, hvilket de kan, da der reelt kun er 7 eksamener i udtræk (+ AT). Hvis dette blev ændret med flere eksamener og mindre sandsynlighed for gæt af udtræk til følge, ville alle vinterterminer kunne anvendes, og det ville lette mulighederne for lave turbo-forløb i f.eks. religion, oldtidskundskab eller C-niveau valgfag (erhvervsøkonomi, psykologi, filosofi, osv). På den måde ville man kunne nytænke tilrettelæggelsen af undervisningen.
- **Forsøg med gruppeeksamen i AT.** I et forsøg for to år siden kørte Fjerritslev gymnasium - som et af de få gymnasier i DK - gruppeeksamen i AT innovation. Forsøget var omkostningsneutralt for skolen, eksamensudgifterne blev reduceret med 20%, og gruppeeksamen gav et markant højere eksamensresultat.

Andre forslag

- **De omvendte momsregler – SKAT's nye styresignal** vedrørende opgørelse af delvis momsfradrag. Styringssignalet medfører, at gymnasier fremover skal momsregistreres for at kunne handle IT udstyr. Det er økonomisk neutralt for skolen, idet skolen, der betaler momsen, efterfølgende kan få den refunderet, men for at handle IT udstyr skal hvert gymnasium fremadrettet bruge ekstra tid på bogføring, momsbetaling og efterfølgende refusion af moms. **NB! Styresignalet skulle være trådt i kraft 1. januar 2016, men SKAT offentliggjorde den 22.12.2015, at man udskyder styresignalet omkring opgørelse af delvis momsfradrag til 1. juli 2016.**
- Skolerne bruger lang tid på at sætte sig ind i **skiftende regler for opgørelse af antallet af ansatte på sociale klausuler (flexmedarbejdere)**. Det besværliggør muligheden for at skaffe kvalificerede ansatte under denne ordning.
- En **nytænkning af optagelsessystemet** - som i henhold til ændringsforslag til optagelsesbekendtgørelsen fremover skal foregå efter afstand i km og ikke i henhold til rejseplanen. Der må være andre og mindre bureaukratiske måder at gøre dette på.
- **Staten garanterer for ejendomme.** Herved kunne bidragssatsen (hvis man ser på realkreditlån) kunne nedbringes betydeligt, da risikoen for kreditinstitutionen derved ville være minimal.

Eksempel:

Et gymnasium har lån for 60 mio. kr. og en bidragssats på 0,7-0,8%. En reduktion til 0,4 % ville betyde 250.000,- kr. i besparelse – som så kunne bruges på undervisning.